



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoła Podstawowa -
Przedszkole w Michorzewie
Michorzewo

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2011 - 16-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Izabela Liebert-Jędruszkowiak, Renata Pawlak, Grażyna Pogonowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	59
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	23
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	62
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoła Podstawowa - Przedszkole w Michorzewie
Patron	Emilia Sczaniecka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Michorzewo
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	64-316
Urząd pocztowy	Kuślin
Telefon	0614473036
Fax	0614473036
Www	
Regon	00122764500000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.27
Województwo	WIELKOPOLSKIE (30)
Powiat	Powiat nowotomyski (15)
Gmina	Kuślin (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej "Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz innej działalności statutowej szkoły" przeprowadzonej w okresie od 3 do 16 listopada 2011r. w Szkole Podstawowej w Zespole Szkoła Podstawowa - Przedszkole im. E. Sczanieckiej w Michorzewie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole.

Zbieranie danych o szkole przebiegało w atmosferze współpracy, wzajemnego szacunku i zrozumienia. Pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice i partnerzy szkoły wykazali się otwartością, chętnie dzielili się swoją wiedzą o szkole, wskazując sukcesy i powody zadowolenia z funkcjonowania szkoły.

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkoła Podstawowa - Przedszkole im. E. Sczanieckiej w Michorzewie jest szkołą prowadzoną przez Gminę Kuślin i działa w środowisku wiejskim w powiecie nowotomyskim. Jest to mała placówka, w której jest 7 oddziałów i uczy się 146 uczniów. Do szkoły uczęszczają uczniowie z Michorzewa, Krystianowa, Turkowa i Trzcianki. Szkoła skupia lokalną społeczność i jest punktem międzypokoleniowej integracji. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym uczniowie prezentują właściwe zachowania, znają i respektują swoje prawa i obowiązki. Ich pozytywne zachowania są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Podejmowane są skuteczne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń.

Oferta edukacyjna szkoły jest bogata, zróżnicowana i dostosowana do potrzeb oraz możliwości uczniów, dzięki czemu mogą oni wyrównywać braki w nauce i rozwijać własne zainteresowania. Szkoła proponuje wiele zajęć pozalekcyjnych, np. kółko języka angielskiego, artystyczne, taneczne „OK”, przyrodnicze, teatralne, polonistyczne, informatyczne, szachowe, Eucharystyczny Ruch Młodych, itp. Uczniowie mają stworzone warunki pozwalające osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Wiele uczniowskich pomysłów jest wcielanych w życie, co oznacza, że nauczyciele nie bagatelizują inicjatyw dzieci, lecz traktują je z uwagą. Uczniowie proponują wyjazdy, np. na basen, na wycieczki przedmiotowe, rajdy rowerowe i piesze, zawody sportowe na szczeblu gminnym i powiatowym, lekcje muzealne, przez cały rok szkolny biorą udział w „Powiatowej Rywalizacji Sportowej Szkół Wiejskich”, gdzie mają możliwość zdobycia odznaczenia sportowego – Moscar. Uczniowie zaproponowali jeden dzień bez pytania nazwany – „Szczęśliwy numer”. Uczniowie aktywnie uczestniczą w przygotowywaniu imprez szkolnych, programów artystycznych, przedstawień (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Patrona, Święto Pieczonego Ziemniaka). Reprezentują szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu, np. biegi, rozgrywki tenisa stołowego; biorą udział w konkursach, np. recytatorskich, ortograficznych, matematycznych, plastycznych (szkolnych, gminnych i powiatowych), angażują się w akcje charytatywne, np. zbieranie nakrętek, puszek, baterii. Chętnie biorą udział w imprezach dla środowiska lokalnego, dbają o wystrój własnych pomieszczeń klasowych (gazetki, kącik przyrody), występują w Gminnym Ośrodku Kultury w Kuślinie, np. z okazji Dnia Seniora, uczestniczą w powiatowym turnieju "Z Pyrkiem bezpiecznie" w Nowym Tomyślu, w Festiwalu Piosenki Turystycznej Regionu Kozła w Miedzichowie, reprezentują szkołę na Międzynarodowych Parafiadach Dzieci i Młodzieży w Warszawie. Podejmują działania mające na celu ograniczenie hałasu w szkole (przedstawienia, dramy, plakaty, pogadanki, Dzień Ciszy itp.).

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wykorzystuje się różnorodne metody. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu częściowo przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W szkole **przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych**. Dyrektor informuje, że analizując wyniki sprawdzianu w szkole łączy się dwie strategie: analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego, gdyż otrzymali pełną informację na ten temat. Nauczyciele informują, że wyniki egzaminów zewnętrznych analizują ilościowo i jakościowo. Wyniki każdego ucznia analizowane są szczegółowo pod względem opanowanych umiejętności. Każde zadanie jest analizowane pod względem stopnia trudności, wyniku wśród wszystkich uczniów i każdego ucznia indywidualnie. Analizując poszczególne zadania, nauczyciele badają, w jaki sposób odpowiadali ich uczniowie. Poza tym porównuje się wyniki egzaminu na tle ostatnich lat, na tle innych szkół o podobnych uwarunkowaniach (teren wiejski), na tle gminy, województwa i kraju. Nauczyciele analizując wyniki egzaminów zewnętrznych biorą pod uwagę szczególne uwarunkowania, np. opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej. Podkreślają, że znając możliwości rozwojowe swoich uczniów, każdy wynik analizowany jest indywidualnie – niskie wyniki poszczególnych uczniów w kontekście wyników z województwa czy kraju – często okazują się dużym osiągnięciem dla danego dziecka w kontekście jego możliwości. Analiza wyników egzaminów próbnych jest przedstawiana na zebraniach z rodzicami, kiedy to próbuje się wskazać rodzicom, gdzie jest problem, nad czym i w jaki sposób należy popracować, jak mogą pomóc w pracy z dzieckiem nauczycielom, jak zmobilizować uczniów do osiągnięcia lepszych wyników.

W szkole **stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy wyników sprawdzianu**. Następujące dane z egzaminów zewnętrznych są **analizowane ilościowo**: średnie wyniki punktowe za zadania otwarte i zamknięte, wyniki procentowe uczniów na tle klasy i innych szkół, średnia szkoły na tle szkół w gminie, powiecie i województwie. Dyrektor podkreśla, że w szkole prowadzona jest szczegółowa, wnikliwa analiza sprawdzianów próbnych i końcowych po klasie szóstej. Analiza ilościowa w odniesieniu do wszystkich uczniów klasy z podziałem na umiejętności przygotowana jest tabelarycznie i opisowo. W analizie określa się współczynnik łatwości dla poszczególnych zadań i umiejętności dla klasy i uczniów. Analiza prowadzona jest zespołowo i indywidualnie przez nauczycieli języka polskiego, matematyki i przyrody.

Dyrektor informuje, że **jakościowo analizowane** są wyniki indywidualne uczniów oraz klasy; trudność zadań; badane umiejętności, czyli które zadania były najłatwiejsze, które najtrudniejsze, które umiejętności były proste, a które skomplikowane. Analizuje się kryteria oceniania zadań otwartych. Ponadto analizuje się poziom opanowania poszczególnych umiejętności i porównuje z ocenami z poszczególnych przedmiotów. Analiza wyników sprawdzianów próbnych ma na celu omówienie z uczniami, co potrafią, a nad czym muszą popracować, co poprawić, którą umiejętność doskonalić. Informacja przekazywana jest także rodzicom. Prowadzona jest dyskusja dotycząca poszczególnych uczniów i osiągniętego wyniku, w porównaniu z osiągnięciami (ocenami) z poszczególnych przedmiotów. Analiza daje możliwość nauczycielom autorefleksji, czy sposób prowadzenia zajęć jest wystarczająco motywujący uczniów, czy należy coś zmienić, skorygować w przyszłości. Analiza sprawdzianu próbnego i końcowego uwzględnia również różne czynniki mające wpływ na wynik, np. środowisko. Analizy te są prowadzone w celu poprawy jakości pracy szkoły, poprawy jakości kształcenia, a więc wyposażenia uczniów w umiejętności sprawdzane sprawdzianem, a także przygotowania ich do dalszej edukacji na kolejnym etapie kształcenia w gimnazjum. Analiza służy temu, aby uczniowie otrzymali rzetelną informację zwrotną. Analiza prowadzona jest w formie dyskusji na zebraniu rady pedagogicznej, a także opisowo w formie dokumentu. Działania te potwierdza analiza dokumentów.

Wnioski z analizy sprawdzianu są wdrażane. Dyrektor podaje przykłady wdrożonych wniosków pochodzących

z tych analiz. Umiejętność pisania została najniżej oceniona, stąd na każdym przedmiocie ćwiczona jest poprawność ortograficzna, wprowadzono zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabych, na których ćwiczą rozumienie tekstu czytanego i precyzję wypowiedzi na temat oraz zajęcia dla uczniów zdolnych, na których doskonalią interpretację tekstu, ćwiczą dłuższe formy wypowiedzi pisemnych oraz swobodę wypowiedzi, a więc bogacenie słownictwa. Ze względu na niski wynik wykorzystania wiedzy w praktyce na lekcjach matematyki i przyrody zwiększono liczbę rozwiązywania różnych zadań problemowych. Ankietowani nauczyciele podają następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego: zwracanie uwagi na pisownię (staranność, ortografia i gramatyka), praca nad poprawnością wypowiedzi (8 wskazań); zwrócenie uwagi na to, które wiadomości i umiejętności sprawiły uczniom trudność i poświęcenie tym zagadnieniom więcej czasu na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych (7); przeprowadzanie większej liczby ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem czy korzystanie z informacji (2); używanie pojęć matematycznych w czasie ćwiczeń z wychowania fizycznego: liczba parzysta, nieparzysta, przekątna, koło, kwadrat, połowa, bieg po przekątnej, itd. (2); wplatanie krótkich zadań, tzw. treningi twórczości mające na celu pobudzenie aktywności twórczej (1); wskazywanie mocnych i słabych stron dziecka, aby zwrócić uwagę na zagadnienia wymagające poprawy (1); stosowanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów oraz indywidualizacja nauczania (1).

Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu częściowo przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor wymienia działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, takie jak: praca z tekstem; interpretacja różnych tekstów; praca ze słownikami, różne formy wypowiedzi pisemnych; konkursy ładnego pisania; konkursy ortograficzne, matematyczne, wiedzy przyrodniczej; rozmowy w zespołach metodycznych; systematycznie sprawdzanie zadań domowych. Nauczyciele wskazują następujące działania podejmowane przez nich w poprzednim roku szkolnym wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia: zajęcia dodatkowe z wszystkich przedmiotów, które pojawiają się na sprawdzianie w edukacji wczesnoszkolnej i pozostałych klasach; zajęcia rozwijające i wyrównawcze; wyjazdy do kina, teatru; wycieczki na wystawy; udział w przedstawieniach w Gminnym Ośrodku Kultury; ćwiczenia rozwiązywania testów – od strony technicznej i gospodarowania czasem; rozwiązywanie praktycznych zadań; doskonalenie ortografii na wszystkich przedmiotach; ćwiczenie kaligrafii, estetyki pisma, czytania ze zrozumieniem, odczytywania danych statystycznych i redagowania logicznych odpowiedzi. Partnerzy szkoły informują, że w szkole efekty kształcenia utrzymują się na tym samym poziomie, co również potwierdza analiza dokumentów.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych, ale nie zawsze przekładają się one na wzrost wyników kształcenia. Na podstawie zebranych i przeanalizowanych danych należy uznać, że wymaganie jest spełnione na średnim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Jednak wdrożone wnioski tylko częściowo przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Większość ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej na średnim poziomie (7 z 13 wskazań w dyferencjale semantycznym od 1 do 8 na punkt „6”). Za szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole partnerzy uważają następujące: zdobycie karty rowerowej; umiejętności kulinarne; umiejętności publicznych wystąpień; umiejętność niesienia pomocy innym; obsługa komputera; nauka języka obcego; umiejętności taneczno-muzyczne; postawa patriotyczna; umiejętność kultywowania tradycji lokalnych; walka z ksenofobią i nauka tolerancji.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Uczniowie w wywiadzie zdecydowanie zgodzili się z tezą, że nauczyciele okazują swoją wiarę w nich i podali wiele przykładów, między

innymi: proponowanie udziału w zajęciach wyrównawczych; indywidualną pomoc w przypadku problemów z nauką; mówienie uczniom, gdy otrzymują gorsze oceny, że stać ich na wiele więcej; organizowanie zajęć przygotowujących do udziału w konkursach; dopingowanie uczniów startujących w zawodach i konkursach; zapewnianie uczniów, że jeśli nie zdobędą nagrody w jakimś konkursie, to zawsze mają kolejną szansę; organizowanie zajęć dodatkowych, np. kółka matematycznego, informatycznego, przyrodniczego, plastycznego, historycznego, teatralnego, turystycznego, SKS, itp. Kiedy uczniowie osiągają złe wyniki, nauczyciele chętnie wyjaśniają zagadnienie, powtarzają materiał, ponownie tłumaczą problem i stwarzają możliwość poprawienia ocen. W sprawdzianach poprawkowych umieszczają ten sam typ zadań, a w przypadku gdy ocena nie jest lepsza, nie wpisują jej do dziennika. Uczniowie dodają, że mają świetny kontakt z nauczycielami; nie boją się ich; rozmawiają z nimi o wszystkim; mogą się do nich zwrócić ze swoimi problemami. Według większości ankietowanych rodziców nauczyciele w szkole raczej wierzą w możliwości uczniów (46 z 62 badanych, co stanowi 74,2%). Zdecydowanie potwierdza taką opinię 14 z 62 ankietowanych rodziców (22,6%). Ankietowani nauczyciele w następujący sposób charakteryzują swoich uczniów: w większości są zdyscyplinowani (7 z 13 wskazań na stopień „7” w skali od 1 do 8), mają chęć do nauki (7 z 13 na stopień „7”), przejawiają własną inicjatywę (7 z 13 na stopień „7”), w średnim stopniu uzyskują lepsze wyniki (6 z 13 na stopień „6” i 3 z 13 odpowiedzi wskazujących stopień „5”), są aktywni i chętnie się angażują (6 z 13 na stopień „7” i 5 z 13 na stopień „6”).

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor wymienia następujące sposoby analizy osiągnięć uczniów (inne niż analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych): bieżąca i systematyczna analiza osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów nauczania w oparciu o podstawę programową i wewnątrzszkolny system oceniania; analiza poziomu opanowania sprawdzanych umiejętności; bieżące i okresowe ocenianie umiejętności postępów oraz przekazywanie informacji zwrotnej uczniom. Podczas rady pedagogicznej nauczyciele przeprowadzają klasyfikację, a także analizują i omawiają wyniki poszczególnych uczniów. Analizują i porównują osiągnięcia uczniów z danej klasy i poszczególnych klas. Ponadto analizują wytwory prac uczniowskich, ich osiągnięcia i udział w konkursach zewnętrznych i szkolnych, zawodach sportowych, a także współpracę w grupie i umiejętność autoprezentacji. Analiza ta uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Osiągnięcia uczniów są udokumentowane w protokolarzu, kronice szkolnej, w arkuszach analizy poziomu sprawdzanych umiejętności, które prowadzą nauczyciele poszczególnych przedmiotów po sprawdzianach w klasach IV-VI, w dziennikach lekcyjnych, a także w arkuszach samooceny pracy nauczycieli i sprawozdaniach wychowawcy klasy ze stanu dydaktyczno-wychowawczego na koniec roku szkolnego. W takich sprawozdaniach nauczyciele informują m.in. o: efektach wychowawczych (krótka charakterystyka zachowania klasy); wypadkach, kradzieżach i nagannych zachowaniach uczniów; ocenach zachowania uczniów w danej klasie. Uzasadniają oceny nieodpowiednie i naganne zachowania, podają powody nieklasyfikowania poszczególnych uczniów; informują o uczniach wykazujących braki w wiedzy, o dzieciach z orzeczeniami, o zestawieniu wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów (w tym o liczbie uczniów bez ocen niedostatecznych, z jedną oceną niedostateczną, z dwiema ocenami niedostatecznymi, z trzema i więcej ocenami niedostatecznymi), o efektach dydaktycznych (ogólna charakterystyka klasy), uczniach wyróżniających się w nauce, zajęciach otwartych, uroczystościach, imprezach, wycieczkach, przeglądach międzyszkolnych, w których brali udział uczniowie danej klasy. W "Arkuszu samooceny pracy nauczyciela - sprawozdaniu" każdy nauczyciel informuje o: sytuacji w swojej klasie (co dzieci potrafią, co im sprawia radość, zadowolenie, satysfakcję, a jakie są ich problemy, trudności), prowadzonych formach i metodach pracy z uczniami; zajęciach otwartych, uroczystościach, imprezach, wycieczkach, przeglądach międzyszkolnych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (13 z 13) deklarują, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Podają przykłady takich analiz, m.in.: comiesięczna analiza testów sprawdzających stopień opanowania treści zintegrowanych i matematycznych; kontrola zadań domowych, zeszytów, postępów w czytaniu; analiza wytworów prac uczniów; karty pracy; dodatkowe zadania; wytwory prac plastycznych; analiza końcowa - sprawozdanie przedstawione na radzie pedagogicznej (realizacja programu nauczania i wychowawczego, analiza wyników z przeprowadzonych diagnoz i testów sprawdzających); analiza wyników sprawdzianu po klasie trzeciej i czwartej; analiza kart, oceniania punktowego zachowania (aktywność uczniów); analiza diagnozy dzieci rozpoczynających naukę w szkole przygotowanej przez nauczycieli przedszkola; diagnoza uczniów rozpoczynających naukę przeprowadzona przez wychowawcę oraz pedagoga szkolnego; analiza testów dojrzałości szkolnej - diagnoza umiejętności u progu danej klasy (test na wejście); analiza osiągnięć uczniów na konkursach i zawodach; analiza klasy (uczniowie zdolni, słabi) na radzie pedagogicznej (po I i II półroczu) - diagnoza końcowa (na koniec roku szkolnego); analiza stanu czytelnictwa w danym miesiącu; analiza przeprowadzonych prac klasowych - omawianie z uczniem prac klasowych; analizy sprawdzianów po każdej części "Wesołej Szkoły"; analiza dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznej; analiza systematyczności uczęszczania na dodatkowe zajęcia i ich efekty; analiza udziału uczniów w konkursach i ich osiągnięć w danej dziedzinie.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor informuje, że wiedzę

o możliwościach rozwojowych uczniów czerpie się z: informacji od nauczycieli; obserwacji na lekcjach i w każdej sytuacji, w której uczeń się znajduje; informacji od rodziców, a także opinii i orzeczeń z poradni pedagogiczno-psychologicznej i opieki społecznej. Nauczyciele podkreślają, że bardzo wnikliwie analizują wszystkie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej. Dzięki prowadzonej analizie osiągnięć uczniów nauczyciele określają ich poziom wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem możliwości rozwojowych. Dzieci wymagające dodatkowego wsparcia uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, gimnastyce korekcyjnej i zajęciach logopedycznych. W szkole realizuje się program w klasach I-III dla dzieci z trudnościami w uczeniu się i zdolnymi („Indywidualizacja procesów nauczania w klasach I-III”). Dzieci zdolne pobudzane są do działań poprzez ciekawe formy pracy na kółkach zainteresowań, np. gra w szachy, przedstawienia teatralne, prace plastyczne czy doskonalenie języka angielskiego. Wydłuża się czas pracy dla uczniów piszących sprawdzian po szóstej klasie na podstawie wniosków rodziców i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na lekcjach wychowania fizycznego nie są oceniane osiągnięcia, ale wkład pracy i zaangażowanie uczniów.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele wskazują następujące wnioski, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów: każdy sukces, indywidualny, czy drużynowy, motywuje dzieci do zwiększenia efektywności swojej pracy, wywołuje tzw. „pozytywną zazdrość”, zachęca do aktywności, np. wstępowania do klubów sportowych i pobudza do rywalizacji; pilotażowo opracowany z uczniami i wdrożony do realizacji punktowy system oceniania zachowania zmotywował ich do pozytywnych zachowań i przygotował do takiego oceniania w gimnazjum (elementy tego systemu tworzyli sami uczniowie; na bieżąco był on poddawany modyfikacjom; każdy uczeń miał prawo zgłaszania swoich propozycji, które następnie były analizowane i weryfikowane przez przedstawicieli samorządu uczniowskiego; później przeprowadzono ewaluację tego systemu); dla wyróżniających się sportowców fundowane są specjalne nagrody (m.in. Nagroda dla Wzorowego Sportowca w kategorii dziewcząt i chłopców – dla uczniów klas szóstych), które motywują uczniów do aktywności; dla uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu oraz 100% frekwencję na koniec roku szkolnego fundowane są nagrody książkowe, co przyczynia się również do podniesienia motywacji uczniów; dla uczniów osiągających najwyższą średnią ocen w szkole każdego roku fundowane są specjalne nagrody (Uczeń Roku i Absolwent Roku), co także dodatkowo motywuje uczniów; uczniowie, którzy biorą udział w konkursach są nagradzani za samo uczestnictwo, a nie tylko za wyniki; informacje o wyróżniających się uczniach zamieszczane są w lokalnej prasie, co motywuje i podnosi samoocenę; w szkole działa Szkolna Kasa Oszczędnościowa zachęcająca uczniów do oszczędzania, ucząca systematyczności; dzieci na koniec roku szkolnego są nagradzane rzeczowo dzięki współpracy z Bankiem Spółdzielczym w Dusznikach; prace uczniów (np. plastyczne) są w szkole eksponowane, co podnosi samoocenę uczniów i zachęca do aktywności – dzieci są dumne, gdy ich prace pojawiają się na szkolnych wystawach.

Wdrażanie wniosków częściowo przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w roku szkolnym 2009/2010 odsetek uczniów niepromowanych wyniósł 0,01% (1 niepromowany z 165 uczniów ogółem), a w roku szkolnym 2010/2011 ten odsetek wyniósł 0,02% (3 niepromowanych z 153 uczniów ogółem). Jednocześnie analiza dokumentów („Wyniki sprawdzianu w latach 2008-2011”) wykazuje, że średni wynik szkoły w 2010 roku mieścił się w 6 staninie (wyżej średni), natomiast w 2011 roku był znacznie niższy i wyniósł 3 (niski). Nauczyciele zwracają uwagę, że różnica punktowa między wynikiem egzaminu próbnego a tego właściwego wyniosła 10 punktów na korzyść ostatecznego. Dyrektor jako przykład wdrożonego wniosku i efektu podaje następujący przykład: w szkole duża grupa uczniów uzyskała niezadowalającą punktację za zadania w zakresie pisania (tj. ortografia, interpunkcja, dobór słownictwa). W związku z powyższym wszyscy nauczyciele jako zadanie priorytetowe postanowili doskonalić umiejętność pisania pod względem jakości i poprawności pisma na wszystkich przedmiotach. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami nie tylko w pisaniu, ale i w czytaniu ze zrozumieniem. Natomiast dla uczniów zdolnych zorganizowano zajęcia rozwijające. Efektem jest fakt, że większa grupa uczniów uzyskała zadowalający wynik z zakresu zadań otwartych w poprzednim roku szkolnym.

Wdrażane wnioski nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, czego dowodzą niskie wyniki szkoły osiągnięte podczas egzaminów zewnętrznych. Na podstawie zebranych i przeanalizowanych danych należy uznać, że wymaganie jest spełnione na średnim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: C

Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia organizowane przez szkołę, w tym zajęcia pozalekcyjne. Samodzielnie podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Działania przez nich zgłaszane są przez szkołę realizowane.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę.

W skali od 1 do 8 nauczyciele oceniając zaangażowanie uczniów wskazali w ankiecie wartości od 6 do 7, przy czym 6 wskazały 3 osoby, 7 – 8 osób. Na pytanie o działania podejmowane w celu uaktywnienia uczniów nauczyciele odpowiedzieli w wywiadzie, że stosują nagradzanie aktywności uczniów podczas lekcji (kolorowe kartoniki, plusy, serduszka, punkty, oceny), różne metody adekwatne do zespołu klasowego, do konkretnego dnia, tematu, indywidualne traktowanie każdego ucznia, zaskakiwanie uczniów ciekawostkami i informacjami. Uczniowie klas czwartych i piątych swoją opinię o zajęciach lekcyjnych wyrazili następująco: 36 z 59 wskazało, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia ich angażują, 15 z 59 osób przyznało, że duża część zajęć, choć nie wszystkie, są wciągające i angażujące. 8 z 59 uczniów uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Ci sami uczniowie odpowiedzieli w ankiecie, że najbardziej w szkole lubią: zajęcia pozalekcyjne (19 wskazań), nauczycieli (13), wychowanie fizyczne (11), koleżanki i kolegów (10), zajęcia z przyrody (6), wycieczki (5), konkursy (4), SKS (3), historię, matematykę, świetlicę i informatykę (po 1 wskazaniu). Uczniowie klas szóstych wyrazili swoją opinię o lekcjach w następujący sposób: 12 z 23 uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia są angażujące, a tylko nieliczne są nudne, a 10 z 23 uczniów uważa, że duża część lekcji, ale nie wszystkie, jest angażująca i wciągająca. Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły zaangażowanie uczniów, wykazały, że dzieci pilnie pracują w całym toku lekcyjnym, uważają, słuchają wyjaśnień nauczyciela i wypowiedzi kolegów. Szczególnie angażują się, gdy mają samodzielnie wykonać jakieś zadanie, w czasie wykonywania ćwiczeń z użyciem pomocy dydaktycznych, podczas stosowania przez nauczycieli metod aktywizujących polegających na czytaniu, grach dydaktycznych, wypełnianiu kart pracy, itp. 61 z 62 ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, co nauczyciele wysoko ocenili w ankiecie (8 z 13 odpowiedzi wskazujących na 8-stopniowej skali punktacją „7”). Według nauczycieli uczniowie wykazują zaangażowanie najczęściej w następujący sposób: udział w wycieczkach, np. szlakiem Powstania Wielkopolskiego oraz w rajdach rowerowych organizowanych przez PTTK i "Lokalną Grupę Działania Kuślin, Opalenica, Lwówek, Duszniki" (6 wskazań), udział w zajęciach kółek zainteresowań, np. języka angielskiego, plastycznego, tanecznego „OK”, przyrodniczego, teatralnego (6), udział w zajęciach wyrównawczych (4), aktywne uczestnictwo w redagowaniu i wykonywaniu okolicznościowych gazetek (4), zaangażowanie w organizowanie imprez okolicznościowych i środowiskowych (3), przygotowywanie inscenizacji, które prezentują przed młodszymi dziećmi lub przed całą szkołą - uczą się wygłaszania ról, bawią się, przygotowują stroje, scenografię, muzykę itp., udział w zawodach sportowych i zajęciach logopedycznych, proponowanie wyjazdów, np. na basen, lodowisko, itd., uczestnictwo w sobotnich turniejach speedbadmintona i badmintona w OSiRze w Lwówku, udział w zajęciach terapeutycznych z pedagogiem szkolnym, uczestnictwo w konkursach plastycznych i muzycznych, np. Chopin 2010, Konkurs Piosenki Turystycznej, udział w zajęciach dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, a także zagrożonych ryzykiem dysleksji, udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, udział w organizowaniu wystaw, kiermaszów (po 2 wskazania), udział w konkursach przedmiotowych, np.: międzynarodowy "Kangur matematyczny", powiatowe: "Matematyka u Kopernika", "Piramida", proponowanie tematyki zajęć pozalekcyjnych, wykonywanie laurek okolicznościowych oraz kartek bożonarodzeniowych, które sprzedają na kiermaszu, udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i w zajęciach organizowanych przez inne instytucje, np. Gminny Ośrodek Kultury, podawanie pomysłów ćwiczeń korygujących wadę postawy, zgłaszanie problemów do rozwiązania (po 1 odpowiedzi).

Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia pozalekcyjne bardzo ich angażują, a tylko nieliczne są nudne (31 z 59). Zdaniem 18 z 59 badanych duża część takich zajęć jest wciągająca i angażująca. Według 9 z 59 uczniów niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Uczniowie w ankiecie „Mój Dzień” udzielają podobnych odpowiedzi. 57 z 62 rodziców w ankiecie deklaruje, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Tak twierdzą zgodnie wszyscy zapytani o to respondenci: nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, partnerzy i przedstawiciele samorządu.

Potwierdzają to również uczniowie. Mają oni możliwość wpływu na rozwój siebie i szkoły przez wybór zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, np. z informatyki, wybór konkursów czy wybór opiekuna samorządu. Proponują wyjazdy, np. na basen, na wycieczki przedmiotowe, rajdy rowerowe i piesze, zawody sportowe na szczeblu gminnym i powiatowym, lekcje muzealne, biorą udział w „Powiatowej Rywalizacji Sportowej Szkół Wiejskich” przez cały rok szkolny, gdzie mają możliwość zdobycia odznaczenia sportowego – Moscar. Chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, przygotowują gazetki i przedstawienia na podstawie lektur, prezentują się podczas imprez szkolnych i środowiskowych. Uczniowie zaproponowali jeden dzień bez pytania nazwany – „Szczęśliwy numer” – uczeń, który go wylosuje nie jest pytany. Inicjatywą uczniów jest też raz w roku "Dzień bez mundurka", wybory Miss i Mistera Szkoły, picie mleka truskawkowego i czekoladowego, zmiany w szkolnym systemie oceniania zachowania, prowadzenie ankiet dotyczących zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia, przeprowadzenie "Dnia ciszy w szkole", itp.

Ankietowani nauczyciele potwierdzają, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły. Najczęściej podają następujące przykłady: uczestnictwo w przygotowywaniu imprez szkolnych, programów artystycznych, przedstawień (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Patrona, Święto Pieczonego Ziemniaka) - 11 wskazań, reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu, np. biegi, rozgrywki tenisa stołowego (9), udział w konkursach, np. recytatorskich, ortograficznych, matematycznych, plastycznych (szkolnych, gminnych i powiatowych) (8), udział w akcjach charytatywnych, np. zbierania nakrętek, puszek, baterii (5), inicjatywy podejmowane przez samorząd uczniowski - m.in. organizowanie zabaw (5), udział w imprezach dla środowiska lokalnego (4), dbanie o wystrój własnych pomieszczeń klasowych (gazetki, kącik przyrody, porządek), udział w zajęciach pozalekcyjnych, uczestnictwo w szkoleniach i prelekcjach (np. spotkaniach z policjantem, pierwsza pomoc) - po 2 wskazania, występy w Gminnym Ośrodku Kultury w Kuślinie, np. z okazji Dnia Seniora, udział w powiatowym turnieju "Z Pyrkiem bezpieczniej" w Nowym Tomyszu (II miejsce), udział w Festiwalu Piosenki Turystycznej Regionu Kozła w Miedzichowie (III miejsce w kategorii "zespół"), reprezentowanie szkoły na Międzynarodowych Parafiadach Dzieci i Młodzieży w Warszawie, podejmowanie działań mających na celu ograniczenie hałasu w szkole (przedstawienia, dramy, plakaty, pogadanki, Dzień Ciszy, itp.), proponowanie form zajęć pozalekcyjnych, opracowanie propozycji zmian systemu oceniania zachowania i jego ewaluacja, diagnozowanie w oparciu o ankiety problemu racjonalnego żywienia i higienicznego trybu życia uczniów naszej szkoły (wnioski i prezentacja), propozycje zagadnień do realizacji na godz. do dyspozycji wychowawcy, propozycje konkursów wynikających z zainteresowań uczniów (fotograficzny), promowanie szkoły podczas rajdów, turniejów rozgrywanych na obiektach OSiR we Lwówku (po 1 odpowiedzi).

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się, co potwierdzają dyrektor, nauczyciele oraz uczniowie podczas wywiadów i obserwacja placówki. Uczniowie jako przykłady pomysłów, które zostały zrealizowane podają: „szczęśliwy numer”, czyli prawo do zwolnienia danego dnia z odpowiedzi ustnej dla ucznia z wylosowanym numerkiem, zorganizowanie zawodów sportowych zakończonych grillem podczas Dnia Dziecka, zorganizowanie wycieczki na basen i na lody dla uczniów podczas Dnia Dziecka, zainstalowanie w szkole maszyny z ciepłymi napojami (czekolada, herbata) oraz wodą gazowaną i niegazowaną. Pomysły uczniów, które zostały odrzucone – zdaniem uczniów w sposób uzasadniony i zrozumiały dla nich – to: sklepik z jedzeniem (brakuje w szkole miejsca na jego otwarcie), zainstalowanie w szkole maszyny ze słodyczami (została na ten temat przeprowadzona ankieta wśród rodziców, w której zdecydowanie przeciwstawili się temu pomysłowi, argumentując, że ich dzieci wówczas będą się niezdrowo odżywiać i nie będą jadać śniadań). Nauczyciele dodają następujące działania zainicjowane przez uczących się: zmianę systemu oceniania zachowania, stworzenie profilu zajęć dodatkowych (m.in. zajęcia z informatyki), udział i organizacja różnych szkolnych konkursów, lekcje na basenie w Wolsztynie – nauka pływania, wprowadzenie zajęć z tańca nowoczesnego w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury – zespół „OK”.

Obserwacja placówki potwierdza, że na jej terenie dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady ich aktywności. Na terenie szkoły, na korytarzu i w salach znajdują się gazetki, np. kółka polonistycznego "W ojczyźnie - polszczyźnie", Eucharystycznego Ruchu Młodych, z okazji Dnia Papieskiego, gazetka sportowa czy gazetka Patrona. Uczniowie przygotowują teksty na gazetki pod opieką nauczycieli. Na korytarzach i w salach znajdują się prace plastyczne uczniów, np. "Wykropkowane obrazy", "Jesień w parku", "Portal romański", "Mieszkańcy wulkanu", "Ufoludki w lesie". Uczniowie chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych. Zbierają puszki "Puszka dla Maluszka", nakrętki „Zakrętka nadziei dla Karola” i zużyte baterie. Ponadto z inicjatywy uczniów w szkole zorganizowano: kółko plastyczne, teatralne, artystyczne, języka angielskiego, itp. Na korytarzach w gablotach jest bardzo dużo pucharów, a na ścianach wyeksponowane są dyplomy uczniów, np. za udział w: XI Powiatowej Wystawie Prac Plastycznych Osób Niepełnosprawnych, akcji „Ołówki dla Afryki” i "Góra Grosza", VII Powiatowym Turnieju Matematycznym Szkół Podstawowych „Piramida-2011” oraz za zajęcie: I miejsca w ogólnej klasyfikacji sportowej w Gminnym Turnieju w piłce nożnej w Śliwnie, w XVI Powiatowym Biegu Przełajowym im. Emilii Sczanieckiej, w piłce nożnej w kategorii chłopców w 22 Międzynarodowej Parafiadzie Dzieci i Młodzieży.

Na podstawie zebranych i przeanalizowanych danych należy uznać, że wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich. Postawy uczniów są zgodne z wymaganiami. W szkole prowadzi się diagnozę i analizę zachowań oraz zagrożeń. Rodzice akceptują oddziaływania wychowawcze nauczycieli. Zdaniem badanych w szkole nie występują zagrożenia, a wprowadzone modyfikacje działań przyczyniają się do podnoszenia bezpieczeństwa uczniów i wzmocnienia prawidłowych zachowań. W szkole uwzględnia się inicjatywy zgłaszane przez uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co potwierdzają wyniki ankiet. 56 z 59 ankietowanych uczniów klas czwartych i piątych oraz 22 z 23 uczniów klas szóstych czuje się bezpiecznie podczas lekcji, 53 z 59 uczniów klas czwartych i piątych i 21 z 23 uczniów klas szóstych czuje się bezpiecznie podczas przerw. Sporadycznie uczniowie wskazują jako miejsca niebezpieczne na terenie szkoły: toalety (18 wskazań); korytarz (10), boisko i szatnię (po 7 wskazań); klasy (3) i schody (1). 26 ankietowanych uczniów odpowiada, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie. Wszyscy uczestniczący w wywiadach rodzice, partnerzy szkoły, przedstawiciel samorządu oraz pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci są w szkole bezpieczne. Ich zdaniem na stan bezpieczeństwa w szkole wpływają: monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli podczas przerw, w szatni dyżury pracowników obsługi, pogadanki z policjantem, formułowanie i wdrażanie programów profilaktyki, plakaty umieszczane na korytarzu, lekcje wychowawcze, które zawierają w swojej tematyce zakres bezpieczeństwa, regularne kontrole budynku szkoły przez odpowiednie inspekcje i służby oraz opiekun w autobusie. Dzieci mogą czuć się w szkole bezpieczne dzięki temu, że panuje w niej bardzo dobra atmosfera. Na poczucie bezpieczeństwa ma niewątpliwy wpływ wzajemna znajomość ludzi w środowisku, brak anonimowości. Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkoła jest bezpieczna pod względem dostępności do wszelkich używek. Rodzice podkreślają, że wszyscy pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo. Wszyscy pracownicy: nauczyciele, pracownicy obsługi dbają o bezpieczeństwo dzieci, co potwierdziła również obserwacja placówki i zajęć. Podczas przerw nauczyciele aktywnie i systematycznie prowadzą dyżury, a dzieci zachowują się swobodnie i spokojnie, nie dochodzi do niebezpiecznych sytuacji. Uczniowie siedzą na ławkach i jedzą śniadanie, chodzą, biegają, stoją w grupkach, grają w różne gry. Również podczas lekcji nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów, co potwierdzają obserwacje lekcji.

Ponadto prawie wszyscy (58 z 59) ankietowani uczniowie klas czwartych i piątych stwierdzili, że **znają obowiązujące w szkole normy**, które dla większości (22 z 23) ankietowanych uczniów klas szóstych są jasne. Potwierdzili to także wszyscy uczniowie uczestniczący w wywiadzie, wymieniając swoje obowiązki i prawa. Znajomość i przestrzeganie przez uczniów obowiązujących w szkole norm podkreślali w wywiadach i ankietach pozostali respondenci (partnerzy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor szkoły). W ich opinii uczniowie szkoły najczęściej prezentują właściwe zachowania, zgodne z normami społecznymi. Uczniowie zachowują się dobrze także poza szkołą. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa. Są chwaleni przez osoby postronne za kulturę osobistą i sposób bycia, np. podczas wyjazdu na wypoczynek letni do Tuczna, Bobolic czy wrocławskiego ZOO. Zgodne z obowiązującymi normami zachowanie uczniów potwierdziła również obserwacja placówki.

W szkole stosuje się różnorodne formy analizy i diagnozy zachowań i zagrożeń. Analizy takie są prowadzone poprzez obserwację uczniów na lekcjach i na przerwach, ankietowanie, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, a także korzystanie z informacji od kierownika Gminnego Ośrodka Opieki Społecznej oraz we wszystkich sytuacjach, zajęciach prowadzonych przez szkołę, np. podczas wycieczek, rajdów, konkursów itp. Cała szkoła dba o podniesienie frekwencji, nagradzane są dzieci ze 100% obecnością. W szkole prowadzi się diagnozę zagrożeń w poszczególnych klasach. Przykładowo: w „Diagnozie zagrożeń w klasie II” odnotowano: „Na podstawie obserwacji uczniów i analizy ich pracy, dla uczniów, u których stwierdzono pewne braki w wiadomościach czy umiejętnościach, zostały zorganizowane zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. [...] Ci

sami uczniowie w ubiegłym roku szkolnym uczęszczali również na „Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu, a także zagrożonych ryzykiem dysleksji. Uczniowie, u których występują wady wymowy uczęszczali w klasie pierwszej i uczęszczają obecnie na zajęcia z logopedą. [...] Po sugestii wychowawcy u dwojga uczniów [...] została potwierdzona przez okulistę wada wzroku i chłopcy noszą okulary”. W szkole znajduje się „Wykaz uczniów objętych pomocą pedagoga szkolnego” (rok szkolny 2010/2011 i 2011/2012). Znajdują się tam informacje o uczniach objętych pomocą pedagogiczną na podstawie konkretnych dokumentów, decyzje w sprawie tych uczniów. Wskazuje się obszary wymagające usprawnienia. Rodzaje pomocy, której udziela się takim uczniom to m.in.: „zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje logopedyczne, udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego, opieka psychologa na terenie szkoły, radzenie sobie z trudnymi emocjami w sytuacji egzekwowania wiedzy, rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawstwa”. Opisuje się obszary wymagające usprawnienia, np.: „pamięć wzrokowa na materiale liniowo-wyrazowym, poprawność piania, pamięć słuchowa, koncentracja uwagi, myślenie na materiale konkretnym, myślenie przyczynowo skutkowe, pamięć świeża, myślenie matematyczne, spostrzegawczość i analiza wzrokowa, tempo grafomotoryczne, percepcja wzrokowa i słuchowa, zdolność uogólniania, tworzenia związków między pojęciami, zasób słownictwa, kodowanie wzrokowe, autokontrola i czujność ortograficzna, techniki uczenia się i zapamiętywania, ekspresja słowna, tempo i poprawność czytania, samodzielna praca z tekstem i odtwarzanie treści, analizator wzrokowy, ćwiczenie integracji wzrokowo-ruchowej, rozwijanie analizy i syntezy słuchowej, wyciąganie wniosków”. Oddziałowe zespoły nauczycieli odnotowują spotkania z rodzicami dzieci sprawiającymi trudności oraz spotkania zespołów nauczycielskich, podczas których diagnozowane są zagrożenia, np. "Zespół nauczycieli [...] spotkał się w celu omówienia spraw dotyczących uczniów klasy drugiej. Rozmowa dotyczyła zachowania uczniów podczas lekcji i w czasie przerw, przygotowania do zajęć, odrabiania zajęć domowych, aktywności na lekcjach, ich problemów i trudności oraz udziału w zajęciach pozalekcyjnych", "Zespół nauczycieli [...] omówił sprawy dotyczące postępów w nauce, zachowania klasy szóstej, ze szczególnym uwzględnieniem prac nad kształceniem standardów egzaminacyjnych", "Zespół nauczycieli [...] uzgodnił, że uczeń [...] koniecznie musi skorzystać z pomocy poradni pedagogiczno-psychologicznej. Zachowanie chłopca w znacznym stopniu odbiega od normy, obserwując chłopca zauważono cechy typowe dla zespołu Aspergera [...]", "Zespół nauczycieli [...] omówił sprawy dotyczące postępów w nauce, zachowania i przyczyn nieobecności w szkole uczennicy [...]".

Aby wzmacniać pożądane zachowania, uczniowie są chwaleni na forum szkoły podczas apeli. Uczniowie są nagradzani za swoje osiągnięcia, otrzymując dyplomy czy nagrody z rąk dyrektora. Jednocześnie rodzice są publicznie informowani o sukcesach swoich dzieci na zebraniach ogólnych (wyczytanie na forum uczniów z najwyższymi średnimi ocen, 100% frekwencją, informowanie o miejscach zajętych w poszczególnych konkursach itp.). W wewnątrzszkolnym systemie oceniania jest przyjęty tytuł Absolwenta Roku dla ucznia klasy szóstej i Ucznia Roku. Jest to szczególne wyróżnienie dla uczniów odznaczających się najwyższą średnią, pracujących sumiennie i systematycznie. Rada pedagogiczna przyznaje także tytuł Najlepszego Sportowca w kategorii chłopców i dziewcząt w klasie szóstej na koniec roku szkolnego zgodnie z regulaminem. Rodzice dodają, że młodsze dzieci za pożądane zachowanie są chwalone, dostają medale, a starsze punkty dodatnie, co bardzo ich motywuje. Są chwalone, gdy pomagają innym np. "zanoszą lekcje choremu koledze", a za reprezentowanie szkoły na zawodach dostają dyplomy. Ponadto szkoła uczestniczy w różnorodnych akcjach i programach, m.in. "Bezpieczna szkoła", "Z Pyrkiem bezpieczniej", „Zachowaj trzeźwy umysł”, "Program Edukacji „Radosny Uśmiech - radosna przyszłość”, „Klik uczy zasad ruchu drogowego”, „Szkolny Dzień bez Hałasu”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.

Podkreślić należy, że w opinii rodziców **oddziaływania wychowawcze nauczycieli są prawidłowe**. W wywiadzie potwierdzają, że na początku roku szkolnego zdarzały się sporadyczne bójkі. W takich sytuacjach nauczyciele natychmiast reagowali i rozmawiali z rodzicami na ten temat. Większość (60 z 62) ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a pozytywne zachowania dziecka są chwalone (61 z 62 rodziców). Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że nauczyciele reagują w każdej zaobserwowanej sytuacji agresywnego zachowania uczniów.

W szkole występują zagrożenia (np. hałas), w związku z czym **wprowadzone modyfikacje działań przyczyniają się do poprawy bezpieczeństwa uczniów i wzmocnienia ich właściwych zachowań**, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Wskazują, że na skutek analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Jako przykład wymieniają zmodyfikowanie systemu oceniania zachowania.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Jako przykłady nauczyciele, dyrektor i uczniowie wymieniają: wprowadzenie tzw. „szczęśliwego numerka” (inicjatywa samorządu uczniowskiego), zmiany w systemie oceniania zachowania, propozycje tematyki godzin wychowawczych, propozycje cyklu spotkań z przedstawicielami różnych zawodów „Warto się uczyć, bo osiągnąłem sukces”, np. z policjantem, dziennikarzem, strażakiem, propozycja zajęć z udzielania pierwszej pomocy (spotkanie

z mamą ucznia – pielęgniarką), w klasie drugiej organizacja własnej klasowej biblioteki. Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (Eucharystyczny Ruch Młodych, kółko szachowe, kółko medialne, zajęcia sportowo-turystyczne, kółko matematyczne, kółko plastyczne i teatralne, kółko z języka angielskiego), a także wybór konkursów, w których chcą uczestniczyć. Uczniowie proponują i wybierają w demokratyczny sposób (głosowanie tajne) opiekuna samorządu uczniowskiego i zarząd samorządu uczniowskiego. Proponują wyjazdy na basen, do kina, na wycieczki, zawody sportowe, rajdy. Biorą udział w akcjach charytatywnych i angażują się w wolontariat w ramach „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”. Wykonują gazetki klasowe i szkolne. Mają możliwość prezentowania się i promowania szkoły na imprezach środowiskowych, np. uczestnicząc w projekcie „Spotkanie integracyjne – młodzi dorośli” z okazji Dnia Kobiet i Dnia Babci, a także w Święcie Pieczonego Ziemniaka. Uczestniczą w programie „Z Pyrkiem Bezpieczniej”. Biorą udział w warsztatach oraz przygotowują wystawy prac plastycznych np. „Mój wymarzony dom”, opiekują się kwiatami. Przygotowują apele szkolne pod kierunkiem nauczycieli. Dyrektor w ankiecie informuje, że propozycje uczniów są zawsze uwzględniane, o ile są możliwe do zrealizowania. Dyrektor podkreśla, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zostały wymierzone przez dyrektora kary statutowe.

Na podstawie zebranych i przeanalizowanych danych należy uznać, że wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych pozwala planować działania zmierzające do poprawy efektów kształcenia, jednak wdrażane wnioski z analiz nie zawsze przekładają się na poprawę jakości kształcenia.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a szkoła analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe.
3. Uczniowie podejmują, a szkoła umożliwia, szereg aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz aktywnie angażują się między innymi w: organizację imprez środowiskowych, wolontariat, liczne akcje charytatywne i udział w programach profilaktycznych.
4. Szkoła rozwija i poszerza zainteresowania uczniów poprzez organizację przedmiotowych, sportowych i artystycznych kół zainteresowań. Stwarza uczniom możliwość wyrównywania wiedzy.
5. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, którzy znają i respektują normy społeczne oraz prezentują właściwe zachowania.
6. Kształtuje się postawy patriotyczne poprzez organizację i udział w obchodach świąt narodowych oraz rocznic.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Izabela Liebert-Jędroszkowiak
- Renata Pawlak
- Grażyna Pogonowska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7186