

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Emilii Sczanieckiej
w Michorzewie

na rok szkolny 2021/2022



Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły natomiast Dyrektor Placówki czuwa nad prawidłową realizacją.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji za zgodą Dyrektora Placówki w formie załączników.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Emilii Szanieckiej w Michorzewie:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO

2 sierpnia 1980r.

WSTĘP

W procesie kształtowania młodego człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym pierwszymi wychowawcami są rodzice. To oni stanowią filar każdego oddziaływań. Nauczyciele, pedagodzy i inni specjaliści wspomagają ten proces dla efektu wszechstronnego

i harmonijnego rozwoju. Uczeń natomiast na każdym etapie edukacji powinien akceptować siebie, być otwartym na potrzeby innych, wykazywać się postawą empatii, zrozumienia i chęci pomocy innym.

Wychowanie jako proces ma stanowić całokształt wpływów wychowawcy na wychowanka nie zapominając, że najważniejszym celem jest wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów.

Profilaktyka natomiast powinna wspomagać proces wychowania poprzez prowadzenie działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów, czyli zapobiegać tym wszystkim sytuacjom, które powodują wyłanianie się potrzeb z zakresu opieki społecznej, terapii grupowej i indywidualnej oraz kompensacji społecznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dokładamy wszelkich starań, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym, a jej klimat sprzyjał pracy zarówno uczniów, jak i nauczycieli i innych specjalistów. Aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, kreatywni, komunikatywni i empatyczni, aby czuli więź ze społecznością szkolną.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Epidemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin

z wychowawcami, nauczycieli przedmiotów szkolnych na zajęciach we współpracy z pedagogiem szkolnym, logopedą szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi

pracownikami szkoły przy współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia i środowiskiem lokalnym.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Ideą i założeniami w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez permanentne i spójne działanie wszystkich podmiotów szkolnych jest przygotowanie dzieci i młodzież do prawidłowego funkcjonowania społecznego teraz jak i w przyszłości. Chcemy aby nasi uczniowie oraz absolwenci byli ludźmi uczciwymi, wiarygodnymi, wytrwałymi, odpowiedzialnymi, empatycznymi, kreatywnymi, przedsiębiorczymi, aby zawsze stali na czele przestrzegania norm społecznych oraz żeby byli wyczuleni na krzywdę innych i potrafili jej przeciwdziałać. Istotne aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawę obywatelską, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz innych kultur i tradycji. Mieli świadomość ekologiczną i chcieli poznawać dziedzictwo kulturowe środowiska lokalnego jak i całego narodu oraz krajów Europy i Świata.

Zależy nam by byli ludźmi z pasją i zainteresowaniami oraz gotowymi samorealizować się.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art.70 ust.1
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej
- Ustawa z 6 kwietnia 1990 r. o Policji
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1603)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 783)
- Podstawa Programowa

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia placówki i jej specyfikę,
- zebrane od nauczycieli i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest prawidłowe wychowanie młodego człowieka. Staramy się, aby proces wychowawczy obejmował całego ucznia: jego rozwój fizyczny, zdolności spostrzegania i kojarzenia, intelekt, życie uczuciowe i emocjonalne, zdolności wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Aktywizacja ucznia i wspieranie jego rozwoju.
2. Aktywna współpraca z rodzicami oraz wspieranie ich w wychowaniu w myśl zasady, że za wychowanie dzieci są odpowiedzialni przede wszystkim rodzice a nauczyciel służy pomocą.
3. Kształtowanie prawidłowego obrazu samego siebie oraz prawidłowej oceny swoich postaw i zachowań.
4. Uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności.
5. Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji.
6. Kształtowanie więzi z najbliższym środowiskiem, społecznością lokalną i ojczyzną oraz postaw otwartości w życiu społecznym.
7. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, wolnego od uzależnień i agresji ukierunkowanego na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.
8. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
9. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego również pod kątem umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
10. Wyrabianie nawyków współdziałania w grupie.
11. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
12. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych i patriotycznych w kontekście całej Ojczyzny oraz wartości lokalnych.
13. Poszukiwanie, wdrażanie skutecznych form i metod wychowania i nauczania, służących indywidualnemu rozwojowi każdego ucznia.
14. Poszanowanie mienia szkoły.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Skuteczność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest zależna od współdziałania wszystkich podmiotów wchodzących w skład społeczności szkolnej.

UCZNIOWIE

1. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

4. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
5. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
6. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji lokalnej i narodowej.

RODZICE:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
2. Znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

WYCHOWAWCY KLAS:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i w szkole;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania i koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
4. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia oraz podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych czy ujawnionych nałogów;
5. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów oraz informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki;
6. Integrują i kierują zespołem klasowym i wykorzystują potencjał grupy
7. Nadzorują realizację obowiązku szkolnego oraz promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
8. Współdziałają z nauczycielami uczącym, rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, psychologiem i pielęgniarką;
9. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.

NAUCZYCIELE:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania starając się inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
5. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
6. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
7. Realizują treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
8. Współdziałają z innymi nauczycielami, rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, psychologiem i pielęgniarką;
9. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.

PEDAGOG SZKOLNY, PSYCHOLOG SZKOLNY I LOGOPEDA:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
2. Diagnozują sytuacje wychowawczą w szkole i celu zapobiegania i minimalizowania problemów wychowawczych oraz wspierają rozwój uczniów;
3. Prowadzą działania z zakresu profilaktyki;
4. Udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
5. Prowadzą działania mediacyjne,
6. Współdziałają z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
7. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.

DYREKTOR SZKOŁY:

1. Stwarza warunki dla procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła podstawowa im. Emilii Szczerbieckiej w Michorzewie ma swojego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Stałe imprezy szkolne:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- uroczystości narodowe i religijne,
- inne które wynikają z planu działań na dany rok szkolny,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDYCH

Dokument znajduje się w osobnej dokumentacji szkolnej pod tytułem:

Zbiór procedur postępowania w sytuacji zagrożenia
w Zespole Szkoła Podstawowa – Przedszkole w Michorzewie

DIAGNOZA POTRZEB

Dnia 8.09.2021 na terenie szkoły odbyła się diagnoza potrzeb i zagadnień które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo- profilaktycznym na nowy rok szkolny. Zespół przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowanych na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego, realizowane w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych,

- innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych zdiagnozowano potrzeby i dokonano analizy wniosków:

Nauczyciele:

1. Bardzo dobrze oceniają organizację pracy w ZSP w Michorzewie,
2. Uważają, że zebrania z rodzicami powinny odbywać się na terenie szkoły,
3. Uważają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a na terenie szkoły nie dochodzi do większych aktów agresji,
4. Ich zdaniem uczniowie mają świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych ,
5. Podejmowanie działań profilaktycznych powinno odbywać się w formie zajęć, warsztatów, pogadanek, obserwacji uczniów,
6. Nauczyciele propagują wśród uczniów racjonalne korzystanie z internetu,
7. Połowa wychowawców deklaruje, że na zebraniu z rodzicami przedstawia program wychowawczo- profilaktyczny,
8. Ponad połowa nauczycieli, uważa, że rady szkoleniowe powinny odbywać się on line,
9. Działania szkoły na rok szkolny 2021/2022 to: kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uczenie jak radzić sobie w sytuacjach stresujących, promowanie zdrowego trybu życia, wychowanie do wartości,
10. Jakie wartości zdaniem nauczycieli powinien cenić uczeń szkoły: szacunek, tolerancja, pracowitość.

Rodzice/ prawni opiekunowie:

1. Najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania:
 - a) Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
 - b) Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
 - c) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych.
 - d) Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży.
2. Rodzice uważają, że dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę są wystarczające.
3. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, są akceptowane i dowartościowane.
4. Dzieci chętnie uczęszczają na zajęcia sportowe i pozalekcyjne.
5. Dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
6. Rodzicom został przedstawiony Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą oraz prawa i obowiązki ucznia.

7. Pracownicy udzielają pomocy.
8. Umiejętności:
 - a) Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
 - b) Współdziałanie w zespole.
 - c) Umiejętność rozwiązywania problemów.
 - d) Rozwijanie swoich umiejętności.
 - e) Bycie szczęśliwym.
9. Tylko, niewielka część rodziców deklaruje udział w pracach na rzecz szkoły.
10. Większość rodziców nie widzi potrzeby organizowania w/w prelekcji- warsztatów.
11. Najważniejsze wartości: szacunek, miłość, zaufanie, rodzina, sprawiedliwość, obowiązkowość, tolerancja, wykształcenie, pracowitość.

Uczniowie I- III:

Czynniki chroniące

- uczniowie wykazują właściwy stosunek do obowiązków szkolnych, mają dużą motywację do nauki,
- mają dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami
- nauczyciele wpajają właściwe zasady zachowania w szkole względem siebie (kodeks zachowań)
- samoakceptacja
- uczniowie wykazują różne zainteresowania co sprzyja ich rozwojowi, stwierdzają, że dużo czasu spędzają na dworze, bawią się z rówieśnikami, ze zwierzętami, grają w gry planszowe
- uczniowie działają na rzecz klasy , szkoły i środowiska lokalnego,
- większość uczniów podaje , że w szkole czują się bezpiecznie , potwierdzają to również rodzice,
- znają podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu – dowiedzieli się o nich najwięcej na zajęciach komputerowych, od najbliższych.
- rodzice potwierdzają również , że dzieci chętnie chodzą do szkoły,
- pozytywny wpływ rodziny , silne więzi
- spokojne środowisko lokalne,
- dobra lokalizacja szkoły ze względu na dojazd

Czynniki ryzyka

- problemy w radzeniu sobie ze stresem,
- uzależnienie od Internetu,

- zwiększona skłonność do negatywnych zachowań: kłamstwo , przezywanie, fascynacja przemocą , zbyt niski poziom tolerancji,
- niezdrowa rywalizacja,
- problemy z integracją z rówieśnikami, trudności z adaptacją,
- brak dyscypliny wśród uczniów,
- agresja werbalna i fizyczna
- dzieci z klas najmłodszych boją się starszych uczniów (np. w łazienkach, w autokarze, popychania na schodach)

Uczniowie IV-VIII:

1. Deklarują, że w szkole i w klasie czują się dobrze,
2. Oceniają kontakt z nauczycielami również dobrze, a z rodzicami bardzo dobrze,
3. Lubią chodzić do szkoły, o nauczaniu zdalnym sądzą, że był to trudny czas ale dali radę,
4. Nie dostrzegają w szkole zachowań niepożądanych ani substancji psychoaktywnych,
5. Raczej nie dostrzegają agresji czy cyberprzemocy względem siebie czy innych,
6. Mają świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych,
7. Deklarują, że nie są uzależnieni od telefonu czy internetu, a z rodzicami rozmawiają na temat treści przez nich oglądanych,
8. Najczęściej czas wolny lubią spędzać spotykając się ze znajomymi, uprawiając sport oraz oglądając telewizję,
9. Czują się szczęśliwi,
10. Znają, wiedzą jakie są zasady postępowania w szkole,
11. Najważniejsze wartości dla nich to: szczęście, rodzina, miłość, zaufanie i sprawiedliwość,
12. W większości ich marzenie to lepsze oceny, większa wiedza oraz lepsze zachowanie, deklarują, że ich rodzice oczekują od nich również wiedzy, wykształcenia oraz szacunku i szczęścia.

EWALUACJA

Proces ten jest niezbędny przy analizie trafności ustalonych programów oddziaływania. Tylko poprzez cykliczne badanie własnych założeń można mówić o efektywności własnej pracy czy przyjętych kryteriów. Stanowi część procesów decyzyjnych poprzez rzetelne zbieranie opinii od wszystkich podmiotów szkolnych i analiza tych informacji w odniesieniu do znanych celów i wartości.

Dla lepszej efektywności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy do 30 września i do końca maja każdego nowego roku szkolnego przeprowadzić ankietę wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Wyniki analiz kwestionariuszy powinny być każdorazowo konfrontowane i wykorzystywane do modyfikacji programu, a wnioski stanowić powinny priorytet do pracy w roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

1. Ankieta skierowana do uczniów rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
2. Sprawozdania wychowawców;
3. Analiza dokumentów;
4. Obserwacje;
5. Konsultacje, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

PLAN DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Treści do realizacji	termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni i realizatorzy
• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> dyskusje pogadanki praca w grupie 	wychowawcy
• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie oraz dokumentowanie obserwacji i prostych doświadczeń 	wychowawcy
• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> 	wychowawcy
• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Zasady savoir- vivre na co dzień – drama Promowanie właściwych form zachowań Korygowanie niewłaściwych reakcji Imprezy i wyjazdy klasowe Bieżące interwencje wychowawców i pedagoga 	wychowawcy pedagog psycholog
• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Udział w przedstawieniach, inscenizacjach praca grupowa; samoocena w czasie zajęć spektakle, filmy profilaktyczne edukacyjne; 	wychowawcy
• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Cały okres edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne opracowanie regulaminu klasy i norm zachowania. pogadanki 	wychowawcy
• rozwijanie empatii, umiejętności	Cały	<ul style="list-style-type: none"> scenki, psychodramy, 	wychowawcy

podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

okres
edukacji

- krąg uczuć, inscenizacje;
- zabawy integracyjne
- improwizowanie sytuacji
- rozwijanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami
- udział w akcji pomocy chorym dzieciom poprzez zbiórkę plastikowych nakrętek

Zmniejszenie poziomu znieczulicy społecznej na potrzeby ludzi potrzebujących pomocy

cały rok

- prowadzenie akcji uświadamiających konieczność niesienia pomocy każdemu człowiekowi potrzebującemu pomocy

Wychowawcy
Pedagog
Psycholog

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Treści do realizacji	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni i realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, drama, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, warsztaty dotyczące komunikacji, filmy. • Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne rozwijające ważne umiejętności społeczne. 	Wychowawcy Pedagog Psycholog
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i 	Wychowawcy

<p>poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>		<p>obowiązki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych. 	
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. • Organizowanie wyjazdów do kina i teatru. • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend. 	<p>Wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomemu rozwojowi intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz innych ludzi. • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących. 	<p>Wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie aktywnych i nowatorskich metod nauczania: metoda projektu, lekcje w pracowni komputerowej, terenie itp. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice. Spotkania z członkami rodziny wykonującymi ciekawe zawody. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe i szkolne, drama Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć. 	Wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki: zadania do wykonania, nagradzanie za każde, nawet najdrobniejsze osiągnięcia, wyróżnianie na apelach szkolnych. 	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Gotowość do pomocy wobec osób niepełnosprawnych. Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach. 	Wychowawcy
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19			
<ul style="list-style-type: none"> Korygowanie wad postawy, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. wdrażanie u uczniów świadomego przestrzegania zasad sanitarnych, zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, edukacja zdrowotna, pogadanki na godzinach wychowawczych, organizowanie kół zainteresowań, lekcje wychowania fizycznego, spotkania z pielęgniarką, zajęcia z profilaktyki uzależnień, akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19, propagowanie akcji: Szczepienia (pzh.gov.pl) 	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści

pandemii COVID-19		<ul style="list-style-type: none"> informowanie rodziców o profilaktyce związanej z COVID oraz o ogólnopolskiej akcji szczepień 	
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości na temat odpowiedzialności za zdrowie własne i innych czyli co każdy powinien wiedzieć o szczepionkach. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia profilaktyczne, Zajęcia z wychowawcą, Informacje przekazywane również na zebraniach z rodzicami. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści

Klasy IV-VIII Szkoła Podstawowa

BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Treści do realizacji	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni i realizatorzy
Zapoznanie/ przypomnienie uczniom zasad obowiązujących w szkole – zapoznanie ze statutem, regulaminami i procedurami (klasy 4-8)	Wrzesień	Pogadanki – godziny wychowawcze, analiza dokumentów szkolnych	Wychowawcy klas, nauczyciele
Rozpoznawanie i szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy fizycznej i psychicznej (klasy 4-8)	Cały rok	Obserwacja uczniów na lekcjach i przerwach (dyżury nauczycielskie) Reagowanie zgodnie z przyjętymi procedurami Ankiety wśród uczniów nt. bezpieczeństwa w klasie, szkole, w domu rodzinnym, warsztaty Opieka nad poszkodowanymi uczniami	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor szkoły, Pracownicy PPP
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. (klasy 4-8)	Cały rok	Lekcje wychowawcze Spotkania ze specjalistami – pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog,

<p>- umiejętność identyfikowania przyczyn własnego postępowania -odpowiedzialność za własne zachowania -ocena konsekwencji swojego zachowania</p>			<p>Pracownik PPP Inni specjaliści</p>
<p>Wyrabianie postaw asertywnych (klasy 4-8) -budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy Wg potrzeb</p>	<p>Godziny z wychowawcą Zajęcia wdż-u</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciel wdż</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych tj. komputer, Internet, telefon, telewizja itp. Działania podejmowane po wystąpieniu problemów (klasy 4-8)</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Godziny z wychowawcą Lekcje informatyki Warsztaty</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, Pedagog, Psycholog</p>
<p>Przekazywanie wiedzy o mechanizmach i następstwach podjęcia wczesnej aktywności seksualnej (6-8) -rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Godziny z wychowawcą Zajęcia wdż-u</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciel wdż</p>
<p>Dostarczanie wiedzy na</p>			

temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. (klasy 4-8)	Wg potrzeb	Warsztaty	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Instytucje
Kształtowanie i wzmacnianie postaw zapobiegających używaniu środków i substancji psychoaktywnych	Plan pracy pedagoga szkolnego	Warsztaty	Pedagog Psycholog
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19			
<ul style="list-style-type: none"> • Korygowanie wad postawy, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, • propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej i fizycznej, • wdrażanie u uczniów postawy przestrzegania 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, • edukacja zdrowotna, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • organizowanie kół zainteresowań, • lekcje wychowania fizycznego, • spotkania z pielęgniarką, • zajęcia z profilaktyki uzależnień, • akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. • rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19, • propagowanie akcji: 	Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści, Instytucje

<p>zaleceń sanitarnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. • zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19. 		<p>Szczepienia (pzh.gov.pl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • informowanie rodziców o profilaktyce związanej z COVID oraz o ogólnopolskiej akcji szczepień 	
---	--	--	--

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
Treści do realizacji	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni i realizatorzy
<p>Klasa 4 – Poznajemy siebie. Rozpoznawanie własnych emocji.</p> <p>Klasa 5 – Rozpoznawanie własnych cech osobowości.</p>	IX- X	<p>Godziny wychowawcze dotyczące gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - dyskusja. 	<p>Wychowawcy klas, Pedagog Psycholog</p>
<p>Klasa 6 – Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomość mocnych i słabych stron.</p>	impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Organizowanie imprez i akcji klasowych, szkolnych.	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, Pedagog Psycholog</p>
<p>Klasa 7 – Poczucie własnej wartości – określanie osobistego potencjału.</p>	cały okres edukacji	Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań.	<p>Dyrekcja, nauczyciele, Pedagog Psycholog</p>
<p>Klasa 8 – Ocena własnych możliwości.</p>	cały okres edukacji	Promowanie sukcesów uczniów poprzez system nagród, stypendia, dyplomy.	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>Klasa 4 – Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p>	XII	<p>Godziny wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, - dyskusja. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>

<p>Klasa 5 – Motywacja, analiza czynników demotyujących.</p> <p>Klasa 6 – Sposoby planowania i kontrola własnego uczenia się.</p> <p>Klasa 7, 8 – Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>		Organizowanie warsztatów tematycznych – trening skutecznego uczenia się.	Dyrekcja, pedagog szkolny Psycholog
	cały okres edukacji	Rozmowy z uczniami, porady.	Wychowawcy klas, nauczyciele , pedagog szkolny Psycholog
<p>Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>Klasa 4 – Nikotyna. Klasa 5 – Alkohol. Klasa 6 – Mity i fakty o narkotykach. Klasa 7,8 – Co każdy powinien wiedzieć o alkoholu i papierosach. Narkotyki – lekcje przestrogi. Dopalacze – co powinniśmy wiedzieć. Klasy 4-8: Profilaktyka prozdrowotna COVID w celu uświadamiania ważności dbania o zdrowie. Klasy 4-8: Co każdy powinien wiedzieć o szczepionkach. Inne – wg potrzeb.</p>	X - V	Godziny z wychowawcą, Warsztaty profilaktyczne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny Psycholog
	w miarę potrzeb	Prelekcje, spotkanie z przedstawicielem policji i/lub inne instytucje	Dyrekcja, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, dzelnicy policji

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

<i>Treści do realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni i realizatorzy</i>
-----------------------------	---------------	-------------------------	--------------------------------------

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	IX	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy klas, specjaliści
	imprezy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
	imprezy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach, akcjach organizowanych przez szkołę.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
	cały okres edukacji	Rozmowy wspierające i kształtujące właściwe zachowania.	Wychowawcy klas, specjaliści
	cały okres edukacji	Akcentowanie w kontaktach z uczniem oraz rodzicami pozytywnego wizerunku dziecka, krytyka zachowania a nie osoby.	Wszyscy pracownicy szkoły
	cały okres edukacji	Współpraca z rodzicami.	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozwijanie wrażliwości na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	cały okres edukacji	Wolontariat szkolny.	Dyrekcja szkoły, opiekunowie organizacji, wychowawcy klas, nauczyciele
	imprezy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Opiekunowie organizacji, wychowawcy klas, nauczyciele
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz samorządności.	cały okres edukacji	Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	Dyrekcja szkoły, opiekunowie organizacji szkolnych i kół zainteresowań, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele

Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości narodowej.	impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele
	w miarę potrzeb	Organizacja i udział uczniów w konkursach, happeningach.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
	uroczystości wg szkolnego kalendarza imprez	Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych, reprezentowanie przez uczniów szkoły w lokalnych uroczystościach.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, opiekun SU
	wg szkolnego kalendarza wycieczek szkolnych	Organizowanie wycieczek szkolnych.	Wychowawcy klas
Zmniejszenie poziomu znieczulicy społecznej na potrzeby ludzi potrzebujących pomocy	cały rok	prowadzenie akcji uświadamiających konieczność niesienia pomocy każdemu człowiekowi potrzebującemu pomocy	Wychowawcy specjaliści
<p>Klasa 4 – Skuteczne formy komunikacji.</p> <p>Klasa 5 – Aktywne słuchanie, rozumienie innych.</p> <p>Klasa 6 – Asertywne wyrażanie własnych potrzeb.</p> <p>Klasa 7 – Nawiązywanie relacji z innymi ludźmi.</p> <p>Klasa 8 – Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych.</p>	I semestr	Godziny z wychowawcą	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog
<p>Klasa 4,5 – Ważne osoby w moim życiu – rodzina, pierwsze autorytety.</p> <p>Klasa 6 – Uczę się akceptacji siebie.</p> <p>Klasa 7 – Autorytety rodzinne a</p>	II semestr	Godziny z wychowawcą	Wychowawcy klas

kształtowanie mojej osobowości. Klasa 8 – Moje autorytety i antyautorytety.			
KULTURA			
Treści do realizacji	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialni i realizatorzy
Znaczenie mówienia prawdy i sprawiedliwego traktowania innych ludzi. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki. Stwarzanie okazji do obcowania z kulturą. Uwrażliwianie na piękno.	IX- XI	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy klas Nauczyciel przedmiotów artystycznych
	impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Wychowawcy klas, nauczyciele
	impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach, akcjach organizowanych przez szkołę.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele
	cały okres edukacji	Rozmowy wspierające i kształtujące właściwe zachowania.	Wychowawcy klas, specjaliści
	cały okres edukacji	Akcentowanie w kontaktach z uczniem oraz rodzicami pozytywnego wizerunku dziecka, krytyka zachowania a nie osoby.	Wszyscy pracownicy szkoły
	cały okres edukacji	Współpraca z rodzicami.	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozwijanie poczucia samoświadomości, wartości, prawd i emocji. Savoir-vivre na co dzień.	cały okres edukacji	Samorząd Szkolny	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
	impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza	Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Opiekunowie organizacji, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści

<p>Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>cały okres edukacji</p>	<p>Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, opiekunowie organizacji szkolnych i kół zainteresowań, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości lokalnej i narodowej.</p>	<p>impresy i akcje według klasowego i szkolnego kalendarza</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
	<p>w miarę potrzeb</p>	<p>Organizacja i udział uczniów w konkursach, happeningach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>uroczystości wg szkolnego kalendarza imprez</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych, reprezentowanie przez uczniów szkoły w lokalnych uroczystościach.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciel historii, opiekun SU</p>
	<p>wg szkolnego kalendarza wycieczek szkolnych</p>	<p>Organizowanie wycieczek szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Klasa 4 – Zainteresowania, pasje i ich rola w życiu. Znaczenie mówienia prawdy i sprawiedliwego traktowania innych ludzi. Dlaczego warto się kształcić . Wprowadzanie w świat kultury i sztuki. Stwarzanie okazji do obcowania z kulturą. Uwrażliwianie na piękno. Klasa 5 –</p>	<p>XI V</p>	<p>Godziny wychowawcze dotyczące</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Psycholog</p>

<p>Poznajemy siebie- zainteresowania i pasje. Jestem człowiekiem świadomym- prawa i wartości w życiu każdego z nas. Gniew, złość, radość- emocje i sposób ich wyrażania. Savoir-vivre na co dzień. Klasa 6 – Profile zainteresowań. Asertywność.- znaczenie pojęcia. Ćwiczenie zachowań asertywnych i umiejętności krytycznego odbioru bodźców zewnętrznych (media, grupa rówieśnicza). Czynniki wpływające na postawy, wartości, normy społeczne i przekonania człowieka. A to Polska właśnie- kultura i dorobek narodowy. Klasa 7 – Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego. Dlaczego warto zdobywać wiedzę i różnorakie umiejętności w szkole jak i poza nią.- rola wiedzy i umiejętności w życiu. Pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i prawdomówność i ich wpływ na jakość życia. Klasa 8 –</p>			
--	--	--	--

<p>Bogactwo i różnorodność kultur we współczesnym świecie oraz umiejętność zachowania się w kontakcie z przedstawicielem innej narodowości i kultury. Humanitaryzm- zasady i jego rola we współczesnym świecie. Wszyscy jesteśmy twórcami naszej małej ojczyzny- podejmowanie różnorodnych działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>			
--	--	--	--

Program w trakcie realizacji może być zmieniany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły po spotkaniu Zespołu do spraw Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, Rady Rodziców i w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w Zespole Szkoła Podstawowa Przedszkole w Michorzewie.

Skład zespołu do spraw Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

mgr Aleksandra Werner
mgr Lucyna Szuder
mgr Katarzyna Kaźmierczak
mgr Mirosława Kaczmarek
mgr Dorota Drąg
mgr Paulina Kałek
mgr Arkadiusz Heliński
mgr Marek Szarata
mgr Małgorzata Mortka
mgr Małgorzata Kostkowska
mgr Jakub Werner
mgr Elżbieta Walkowiak
mgr Maciej Kwiatek
mgr Magdalena Bąbelek