

Przedmiotowy system oceniania z techniki dla klasy IV

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności określoną programem nauczania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
- uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- planuje pracę przed rozpoczęciem,
- odpowiednio organizuje miejsce pracy,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń który:

- podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- czynnie uczestniczy w lekcji,
- czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
- czasem jest nieprzygotowany do lekcji,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

- pracuje niesystematycznie,
- podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- nie opanował w pełni treści nauczania,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
- używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
- często jest nieprzygotowany do zajęć,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej,
- pracuje niesystematycznie,
- często jest nieprzygotowany do lekcji,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.
- przestrzeganie przepisów BHP i regulaminu pracowni,
- zeszyt przedmiotowy
- pracę dodatkową,
- udział w konkursach.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji oraz jej brak,
- odpowiedź ustna,
- kartkówka,
- zeszyt przedmiotowy
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Uczeń dwa razy w semestrze ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, kartkówki, brak zeszytu przedmiotowego, książki, brak zadania domowego, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny.

Uwaga: Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzianu, pracy klasowej, testu, innych zleconych zadań.

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie wymagań zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Opracował

mgr Werner Jakub